

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТУГУРО-ЧУМИКАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Утверждена
приказом отдела образования
от 24.04.2020 № 36

ПРОГРАММА

«Повышение качества образования школы с низкими результатами обучения,
функционирующей в неблагоприятных социальных условиях
в Тугуро-Чумиканском муниципальном районе на 2020-2022гг»

с. Чумикан
2020г.

Паспорт программы

Наименование Программы	«Повышение качества образования школы с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в Тугуро-Чумиканском муниципальном районе на 2020-2022гг»
Основные разработчики Программы	Отдел образования администрации Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края
Исполнители	Отдел образования администрации Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Чумикан Тугуро-Чумиканского муниципального района
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школе, показывающей низкие результаты обучения и работающей в сложных социальных условиях за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы. Определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для получения положительной динамики качества образования в школе, показывающей низкие результаты обучения и работающей в сложных социальных условиях; - сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, работающих в школе с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях; - сформировать эффективную консультационную службу, обеспечивающую поддержку руководителей и педагогов школы в области повышения профессиональных компетенций; - определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школы на муниципальном уровне;

	- создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школы;
Сроки реализации Программы	2020 – 2022 гг.
Основные показатели (индикаторы)	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами
Ожидаемые результаты Программы	- Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и

	<p>школах, работающих в сложных социальных условиях, выравнивание стартовых условий в получении образования школьников, занимающихся в сложных социальных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100% в этих школах). - Развитие системы оценки качества образования, разработка муниципальной системы мониторинга, создание фонда оценочных средств муниципалитета.
--	--

Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Система образования Тугуро-Чумиканского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

По состоянию на 01 января 2020 муниципальная система образования включает в себя 4 общеобразовательных учреждения и 2 дошкольных образовательных учреждения с контингентом более 460 обучающихся и воспитанников.

Специфика района такова, что район удален от краевого центра, отсутствует развитая экономика (отсутствие производства и рабочих мест), неразвита социальная структура (отсутствие в больнице квалифицированных врачей, связи в отдельных населенных пунктах, интернета, бытового обслуживания и т.д). Соответственно большинство школ района попадают в категорию школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. По итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки края (Рособрнадзор) МКОУ СОШ с. Чумикан включена в список общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.

Причины низкого качества знаний в разных школах различны и каждой школе, показавшей низкий рейтинговый балл, нужно будет оказать помощь в разработке школьных программ повышения качества. Проблема низкого качества образования заключается ещё и в отсутствии единой системы управления банком данных мониторинга и неэффективности использования

полученной информации. На уровне муниципалитета формируется значительный объём статистических данных о результативности образовательной деятельности, её качестве, об эффективности управления, состоянии инновационных процессов.

Анализ контингента обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы показала рост количества обучающихся с 187 до 205 человек, из них обучающихся:

- начальной школы – 97;
- основной школы – 90;
- средней школы – 18.

Анализируя социальный паспорт обучающихся, необходимо отметить, что в школе обучается много детей из малообеспеченных и неполных семей, что отрицательно сказывается на обучении. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Количество семей, дети которых обучаются в школе – 157, детей – 205, из них:

- из неполных семей – 81 (51,59%);
- из многодетных семей – 37 (23,56%);
- из малообеспеченных семей – 95 (61,14%);
- из неблагополучных семей – 11 (7%);
- семей с неработающими родителями – 42 (26,75%);
- состоящих на учёте в ПДН и КДН – 5 (3,18%);
- состоящих на ВШК – 10 (6,36%);
- группы риска – 15 (9,55%)
- дети-сироты – 16 (10,19%);
- с ОВЗ – 33 (21,01%).

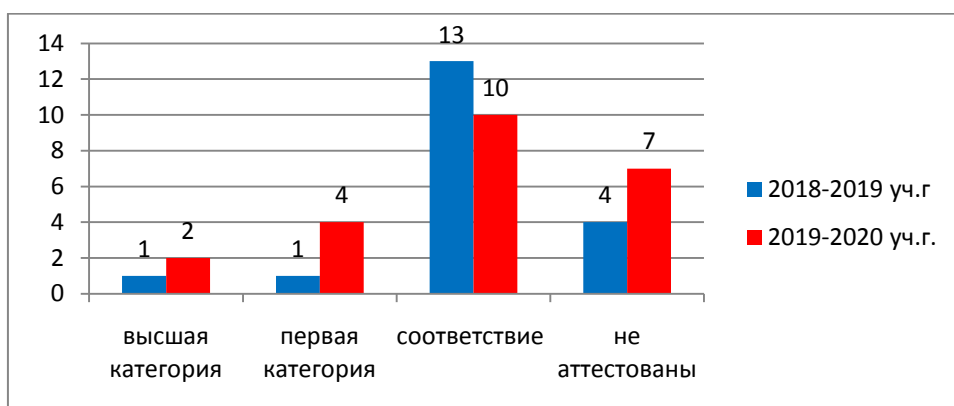
Постоянный контроль в школе за детьми группы риска, беседы с ними дают положительные результаты. В школе в полной мере организована занятость несовершеннолетних по организации их культурного досуга, развитию их творческих способностей, организации спортивной работы, ведется дополнительное образование, это кружки разной направленности, спортивные секции. Доля несовершеннолетних, вовлеченных в дополнительное образование из общего числа детей школьного возраста, составляет 65,8%, из числа детей, состоящих на внутреннем учете школы и на учете в ПДН – 100 %.

Также в школах проводится разъяснительная работа среди родителей, обучающихся с целью предотвращения пропусков без уважительной причины, для родителей подростков освещаются вопросы первичной профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков среди несовершеннолетних.

Анализ кадрового состава

Кадровая составляющая также оказывает большое влияние на качество образования.

Образовательную деятельность в школе в 2018-2019 учебном году осуществляли 19 педагогов, в 2019-2020 учебном году - 23 педагога, из которых не все имеют высшее образование. Результатом организованной деятельности по повышению профессиональных компетенций педагогов, их профессионального уровня стала положительная динамика качественного состава педагогов школы. Сравнительный анализ можно сделать по диаграмме. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилась доля учителей с первой и высшей квалификационной категорией (26%). К категории не аттестованных учителей относятся в основном учителя, у которых закончился срок прохождения аттестации и вновь прибывшие учителя



Год	Всего пед. работников	Сведения об аттестации				Средний возраст	Сведения о курсовой подготовке
		ВКК	1КК	СЗД	БК		
2018/2019	19 чел.	5,2%	5,2%	68,4%	21%	48 л.	курсы пройдены 100%
2019/2020	23 чел.	8,7%	17,4%	43,5%	30,4%	47 л.	курсы пройдены 100%

100% педагогов имеют курсы повышения квалификации. Все предметы учебного плана преподаются учителями-предметниками. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 12 до 40 часов. Нагрузка более 25 часов в неделю не позволяет обеспечить качественную организацию

индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами обучающихся.

В школе отсутствуют узкие специалисты: педагог-дефектолог, социальный педагог. В рамках муниципальной программы «Развитие образования в Тугуро-Чумиканском муниципальном районе на 2019-2023 годы» 2 учителя прошли переподготовку: директор школы и заместитель директора по воспитательной работе - переподготовка по направлению «Организация менеджмента в образовательной организации». В целях повышения качества образования педагогами школы ведётся постоянная работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся, но зачастую не все слабоуспевающие ученики приходят на дополнительные занятия, пропускают уроки, родители не контролируют их, что является одной из проблем низкого качества обучения.

Вывод: Невысокий процент учителей, имеющих квалификационную категорию, анализ результатов успеваемости учащихся и результатов ГИА в 9 и 11 классах, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

Поэтому существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика образовательных результатов

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году составили 100%. Качество обучения в целом по школе составляет 21,7% (43 ученика).

Сравнение показателей ОГЭ по математике в 2018-2019гг. в разрезе школ по муниципальному району

ОУ	2018				2019			
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний тест. балл	Средний оцен. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний тест. балл	Средний оцен. балл
МКОУ СОШ с. Чумикан	100	50	15,0	3,5	100	33,3	14,67	3,33
МКОУ ООШ с. Тугур	100	66,67	16,67	3,67	100	66,7	19,33	4,33
МКОУ ООШ с. Удское	100	43,75	14,19	3,5	100	30	14,4	3,5
Итого по	100	47,83	14,65	3,52	72,2	43,75	15,38	3,63

району									
Итого по краю	99,85	53,03	15,24	3,63	99,22	48,75	14,73	3,56	

Данные результаты показывают, что одна школы в отношении среднего тестового балла ниже краевых результатов ОГЭ по математике – это МКОУ СОШ с. Чумикан – 14,19/14,4 баллов, краевой 15,24/14,73б. и близка к краевым показателям МКОУ ООШ с. Тугур – 15,3/14,67 баллов, процент качества по математике выше краевого результата в МКОУ ООШ с. Удское – 66,67/66,7 процентов.

Результаты ОГЭ по русскому языку выглядят следующим образом:

ОУ	2018				2019			
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний тест. балл	Средний оцен. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний тест. балл	Средний оцен. балл
МКОУ СОШ с. Чумикан	100	62,5	28,69	3,88	100	30	25,30	3,40
МКОУ ООШ с. Тугур	100	25,0	26,0	3,25	100	33,3	26,0	3,33
МКОУ ООШ с. Удское	100	100	30,33	4,33	100	33,3	24,33	3,33
Итого по району	100	60,87	28,43	3,83	100	31,25	25,25	3,38
Итого по краю	99,8	69,83	29,76	3,98	99,65	61,85	29,05	3,87

В сравнении с краевыми результатами в 2019 году все школы показали результат ниже краевых результатов, стабильная стопроцентная успеваемость во всех трех школах.

Результаты успеваемости сдачи предметов по выбору в 2019 году:

Предмет	МКОУ СОШ с. Чумикан		МКОУ ООШ с. Тугур		МКОУ ООШ с. Удское		По району		По краю	
	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %
Физика	100	100	-	-	-	-	100	100	99,94	56,23
Информатика и ИКТ	100	100	-	-	-	-	100	100	99,59	60,31
Биология	100	0	100	0	100	33,3	100	16,67	99,92	39,29
История (без XX века)	100	0	-	-	-	-	100	0	100	56,30
География	100	100	-	-	-	-	100	100	99,52	52,12
Обществознание	100	12,5	100	0	100	0	100	7,14	99,86	47,61

Результаты участия во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»

За период 2016-2019 годы появились обучающиеся, участники и победители Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

2017-2018 уч.год - победители муниципального конкурса научно-технологических проектов, участники регионального этапа (2 человека, проекты «Авгара», «Игровая шкатулка»);

2018-2019 уч.год - победитель муниципального конкурса научно-технологических проектов, участник регионального этапа (1 человек, проект «Умный город»);

2019-2020 уч.год - победители муниципального конкурса научно-технологических проектов (2 победителя, 1 призер), участники и победитель регионального этапа (1 победитель), участник заключительного этапа Всероссийского научно-технологического конкурса проектных работ школьников «Большие вызовы».

Вывод: учащиеся участвуют в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ). Но, как показывает статистика учащиеся не занимают призовые места на региональном этапе ВОШ. Наметилась тенденция к повышению количества участников и качества участия в конкурсе научно-исследовательских проектов. Следовательно, педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работу с одарёнными и мотивированными детьми.

Раздел 2. Перечень приоритетов Программы:

- поддержка профессионального роста и развития педагогов;
- повышение качества образования, совершенствование системы оценивания и учёта результатов (создание системы мониторинга, фонда оценочных средств муниципалитета);
- развитие социального партнерства школы, расширяющего зону общения обучающихся и профессионального общения педагогов.

Раздел 3. Цели, задачи, срок реализации Программы.

Цель Программы:

- Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школе, показывающей низкие результаты обучения и работающей в сложных социальных условиях за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

- Определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Основные задачи Программы:

- создать условия для получения положительной динамики качества образования в школе, показывающей низкие результаты обучения и работающей в сложных социальных условиях;
- сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, работающих в школе с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях;
- сформировать эффективную консультационную службу, обеспечивающую поддержку руководителей и педагогов школы в области повышения профессиональных компетенций;
- определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школы на муниципальном уровне;
- создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школы.

Раздел 4. Сроки и этапы реализации

2020 год — идентификация школ по признакам результативности и социальных условий, выделение из их числа школ устойчиво успешных и устойчиво неуспешных определение проблем и дефицитов в управлении, преподавании и школьной культуре;

2020-2021гг.- разработка и реализация механизма поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования;

2022 г.- выявление эффективности и корректировка программы, переход к работе по данному направлению в штатном режиме.

Раздел 5. Описание рисков реализации Программы

Риски	Управление рисками
Инертность педагогов к инновационным процессам современной системы образования, недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация, организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов
Не укомплектованность школы управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами	Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников по краевой программе сберегательного капитала, переподготовка учителей
Низкая мотивация у обучающихся ОО	Участив в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях. Создание ситуации успеха.
Отсутствие заинтересованности у родителей	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса снижает качество предоставляемых услуг	Обновление материально-технической базы школы

Раздел 6. План мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Тугуро-Чумиканском муниципальном районе на 2020-2022гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1. Организационно-управленческие мероприятия				
1.1.	Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы	Апрель 2020	Отдел образования	Приказ отдела образования «Об утверждении Программы «Повышение качества образования школы с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в Тугуро-Чумиканском муниципальном районе на 2020-2022гг»
1.2.	Организация участия в мероприятиях, проводимых Министерством образования и науки Хабаровского края, КГБОУ ДПО ХК ИРО	Ежегодно	Отдел образования, ОО	Информационно-методическая помощь ШНРО и ШНСУ
1.3.	Организация консультационного сопровождения деятельности ШНРО и ШНСУ по вопросам реализации программ повышения качества образования	Постоянно	Отдел образования, ОО	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов ШНРО и ШНСУ в области повышения качества образования
1.4.	Проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - выявление школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты; - анализ динамики показателей качества образования в данных группах школ;	Ежегодно (по плану мониторинговых исследований)	Отдел образования, ОО	Достижение положительной динамики качества образования в ШНРО и ШНСУ

	- комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала			
	Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных организаций по итогам учебного года	2 раза в год (январь, июнь)	Отдел образования	Повышение результативности и успешности ОО
	Разработка методических рекомендаций по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования	2 раза в год (декабрь, май)	Отдел образования	Методические рекомендации
2. Развитие кадрового потенциала в общеобразовательных организациях				
2.1	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	В течение года в соответствии с планом повышения квалификации ОО	Отдел образования, ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.2	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	В течение года	Отдел образования, ОО	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
2.3	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	В течение года	Отдел образования, ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
2.4	Проведение семинаров, мастер-классов по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	В течение года	Отдел образования, ОО	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
2.5	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, взаимопосещение уроков	Постоянно	ОО	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
2.6	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	В течение года	Отдел образования, ОО	Участие в конкурсах, проектах

2.7	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары	В течение года	Отдел образования, ОО	Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИКТ компетентности педагога
3. Совершенствование качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации				
3.1	Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА – 9,11 классов (размещение актуальной информации на официальном сайте отдела образования, ОО), информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации ГИА	В течение года	Отдел образования, ОО	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
3.2	Подготовка и проведение районных и школьных родительских собраний по актуальным вопросам ГИА	Октябрь-ноябрь	ОО	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
3.3	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации	В течение года	ОО	Психологическая подготовка участников ГИА к экзаменам
3.4	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА – 9,11 классов	Июнь-июль	Отдел образования, ОО	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА
3.5	Подготовка предметно-содержательного анализа ГИА – 9,11 классов на школьном и муниципальном уровнях	Июль - август	Отдел образования, ОО	Корректировка плана повышения качества преподавания учебных предметов
3.6	Совещание руководителей ОО «О результатах ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования и задачах на новый учебный год»	Сентябрь	Отдел образования	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
3.7	Обсуждение итогов ГИА, повышения качества образования на муниципальном педагогическом совещании работников	Август	Отдел образования, ОО	Корректировка планов работы с учетом актуальных проблем в

	образования			повышении качества образования
3.8	Анализ и корректировка планов работы предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	Август	Отдел образования, ОО	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
3.9	Подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче ГИА» (по каждому общеобразовательному предмету)	В соответствии с планами МО	Отдел образования, ОО	Повышение эффективности подготовки к ГИА
3.10	Подготовка и проведение совета руководителей ОО, педагогических советов ОО по обсуждению результатов успеваемости обучающихся по итогам четвертей, полугодия, учебного года	Ноябрь, январь, март, июнь	Отдел образования, ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам обеспечения качества образования
3.11	Организация и проведение апробации итогового сочинения (изложения), ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам	По плану	Отдел образования, ОО	Психологическая подготовка участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ к экзаменам
3.12	Организация и проведение пробных тестирований по учебным предметам на основе демоверсий текущего года	В течение года	ОО	Повышение эффективности подготовки к ГИА
3.13	Подготовка и проведение пробных экзаменов в 9-х и 11-х классах	Апрель	ОО	Повышение эффективности подготовки к ГИА
3.14	Подготовка аналитической информации по результатам пробных экзаменов	Апрель	ОО	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, повышение эффективности подготовки
4. Совершенствование работы с учащимися по повышению качества образования				
4.1	Информирование образовательных организаций о региональном календаре интеллектуальных и массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций Хабаровского края	В течение года	Отдел образования, ОО	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в мероприятиях

4.2	Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и муниципальном образовании	В течение года	Отдел образования, ОО	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций учащихся
4.3	Проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-ноябрь	Отдел образования, ОО	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в заявленном мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг.
4.4	Организация участия учащихся общеобразовательных организаций в региональных этапах всероссийской олимпиады школьников	Январь-февраль	Отдел образования, ОО	Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг Повышение результативности участия в региональном этапе всероссийских мероприятий для обучающихся
4.5	Организация участия обучающихся общеобразовательных организаций в массовых всероссийских и международных предметных развивающих конкурсах	В течение года	Отдел образования, ОО	Создание условий для выявления и развития интереса к школьным предметам

Раздел 7. Экономическое обоснование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие образования в Тугуро-Чумиканском муниципальном районе на 2019-2023 годы».

В разделах Программы "Переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования Тугуро-Чумиканского муниципального района" и "Педагогические кадры" предусмотрены расходы на реализацию мероприятий по развитию кадрового потенциала.

Раздел 8. Ожидаемые результаты и целевые показатели Программы

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях, выравнивание стартовых условий в получении образования школьников, занимающихся в сложных социальных.
- Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями.
- Развитие системы оценки качества образования, разработка муниципальной системы мониторинга, создание фонда оценочных средств муниципалитета.

Целевые показатели Программы:

- доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;
- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;
- доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;
- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими

результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.